



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1928/19-T

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 416, 739 91 Jablunkov
E-mail	sekretariat@sos.jablunkov.cz
IČ	00100340
Identifikátor	600171183
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Roman Szotkowski
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Školní 416, 739 91 Jablunkov Zahradní 102, 739 91 Jablunkov
Termín inspekční činnosti	22. 10. 2019 – 24. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou, školní jídelna a školní jídelny-výdejny. V budově v ulici Školní 416 probíhá teoretické vyučování, sídlí zde ředitelství školy a školní jídelna. Odborné učebny a dílny jsou součástí odloučeného pracoviště v Zahradní ulici 102, kde dochází i k výdeji obědů.

V době inspekční činnosti realizuje škola vzdělávání v denní formě v oborech vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (také zkrácené studium), 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a 23-45-M/01 Dopravní prostředky. K 30. 9. 2019 škola vykázala celkem 173 žáků zařazených v devíti třídách. Stanovená kapacita školy tak byla naplněna jen na necelých 25 %. Od poslední inspekční činnosti došlo k razantnímu snížení počtu žáků (ve školním roce 2012/2013 bylo 371 žáků) a ke změně oborů (v oboru Kuchař-číšník se již žáci od školního roku 2018/2019 nevzdělávají). K termínu inspekční činnosti škola evidovala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a 17 žáků s odlišným mateřským jazykem (převážně ze Slovenské republiky). Svou činnost škola prezentuje ve výročních zprávách a na svých webových stránkách (www.sos.jablunkov.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vede školu od roku 2004. Ředitel při řízení školy vychází z koncepce rozvoje, která je členěna do čtyř obecných oblastí (výchova a vzdělávání, školní prostředí, ekonomika a financování a spolupráce se sociálními partnery a prezentace školy), které se mu dosud nedařily zcela naplňovat. Konkrétnější koncepční záměry jsou rozpracované v akčním plánu školy, který je v platnosti od srpna 2019. Formuluje v něm obecné vize pro zkvalitnění středního vzdělávání, a především propagaci školy, ale v oblasti řízení byly relevantní nástroje k naplňování stanoveny pouze formálně. Většinu řídicích a kontrolních kompetencí delegoval na své zástupce, přesto nejsou kontrolní mechanismy dostatečně účinné. V aktualizovaných verzích realizovaných školních vzdělávacích programů byly při inspekční činnosti zjištěné závažné nedostatky. Kontrola kvality výuky jak teoretických, tak i praktických předmětů je realizována minimálně. Z předložených záznamů z hospitační činnosti bylo patrné, že převažuje zaměření na stavbu hodiny, minimálně se objevuje hodnocení efektivity využívaných metod a forem výuky, účinné individualizace vzdělávání nebo dosažení očekávané úrovně znalostí žáků, což se projevovalo i ve sledovaných hodinách v rámci inspekční činnosti, že způsob vedení pedagogických pracovníků ředitelem školy a jeho zástupcem nepřispívá ke zlepšení kvality vzdělávání. Přestože ve společné části maturitní zkoušky vykázali žáci velmi nízkou úspěšnost, koncepční materiál školy na neúspěšnost žáků reaguje jen částečně (sledování žáků se špatnými vzdělávacími výsledky, monitoring žáků s rizikem předčasného ukončení vzdělávání) a ve vztahu ke vzdělávání žáků nejsou opatření dostatečně konkretizována a individualizována. Do kontroly plnění závazných výstupů ze vzdělávání jsou zapojeny i metodické orgány, které se však analýzou výsledků dosahovaných při ukončování vzdělávání zabývají jen částečně a nehodnotí efektivitu využívaných metod a forem výuky.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je formální a nesystematický. Vzdělávacích akcí zaměřených na zkvalitnění výuky, které by vedly ke snižování školní neúspěšnosti, se učitelé v hodnoceném období účastnili minimálně. Při

inspekční činnosti bylo škole doporučeno vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění metod a forem výuky.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm (výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence). Výchovná poradkyně je málo iniciativní při identifikaci a zajišťování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k tomu, že škola nemá nastavený jednotný systém podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem, závisí míra podpory těchto žáků na iniciativě a přístupu jednotlivých učitelů. Ve školním roce 2019/2020 je nově ve funkci školní metodik prevence. V rámci řešení projevů negativního chování spolupracuje s výchovnou poradkyní i třídními učiteli a v rámci výchovných komisí s vedením školy. Nejčastěji řeší problémy s vysokou neomluvenou absencí. Kázeňské přestupky žáků jsou řešeny průběžně prostřednictvím výchovných opatření. Ve školním roce 2018/2019 bylo 23 případů uzavřeno podmíněným vyloučením ze školy a hodnocení chování sníženým stupněm z chování. V průběhu školního roku dochází také k poměrně velkému počtu ukončení vzdělávání žáků, na které škola nereaguje adekvátně. Pro žáky 1. ročníku byl realizován adaptační pobyt s cílem podpořit tvorbu pozitivního třídního klimatu. Škola se snaží žáky informovat prostřednictvím kariérového poradenství o možnostech a uplatnění na trhu práce, případně dalšího studia. Součástí vzdělávání jsou pravidelné, tematicky zaměřené přednášky a besedy, které škola realizuje ve spolupráci se sociálními partnery. Díky těmto aktivitám se daří zlepšovat vztahy v nově vznikajících kolektivech, ale také posilovat komunikaci a vzájemnou důvěru mezi žáky a pedagogy.

Ke vzdělávání byli po splnění podmínek přijati žáci s ukončeným středním vzděláním s výučním listem do vyššího než 1. ročníku do oboru vzdělání s maturitní zkouškou (3. ročník oboru vzdělání Dopravní prostředky). Většina žáků do 1. ročníků byla přijatá ke vzdělávání již v prvním kole přijímacího řízení a do dalších kol přijímacího řízení se přihlásilo minimum žáků. Škola však dosud nerealizuje efektivní opatření k přijímání uchazečů s vhodnými studijními předpoklady ke vzdělávání v maturitních oborech.

Škola účinně spolupracuje s místními základními školami, především v rámci své propagace. Se zákonnými zástupci se snaží rozvíjet účelnou komunikaci. Spolupráce s partnery, která napomáhá především funkčnímu zajištění praktického vyučování žáků, podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce, je efektivní a podporuje další uplatnění žáků.

Od předchozí inspekční činnosti se škole dařilo průběžně zlepšovat materiální podmínky. Stav materiálně technického vybavení školních budov vedení školy průběžně sleduje, vyhodnocuje a přijímá opatření k jeho zlepšení. Postupnou modernizaci škola realizuje za značné podpory zřizovatele, obce a z projektové činnosti. Pro zajištění vzdělávání má škola dostatečné prostorové i materiální podmínky, přesto vybavení pro praktické vyučování by bylo potřeba modernizovat a doplnit o odpovídající nové technologie. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou formulovány ve školním řádu a v některých dalších interních dokumentech školy. Žáci jsou průkazně poučováni o zásadách bezpečného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při vzdělávání v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných předmětech, všeobecně vzdělávacích předmětech a praktickém vyučování. Ve sledované výuce převažovala atmosféra vzájemné důvěry a respektu. V hodinách odborných předmětů

a všeobecně vzdělávacích předmětů bylo využíváno jen úzké spektrum vyučovacích metod a forem, většinou převažovala frontální výuka doplněná jen okrajově prací ve dvojicích nebo samostatnou prací a neumožňovala diferenciaci výuky po stránce organizační či obsahové s ohledem na rozdílné individuální vzdělávací potřeby žáků. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, ale v menší míře se zaměřovaly na formování jejich postojů. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Jen v některých navštívených hodinách žáci měli mezi sebou možnost aktivně spolupracovat. Příležitosti pro hodnocení nebo sebehodnocení žáků byly vytvářeny jen omezeně. Při praktickém vyučování byla jen minimálně zaznamenána vyšší míra aktivity žáků, častěji byly uplatňovány formy hodnocení podporující jejich osobní rozvoj. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly ve výuce zohledňovány. Slabou stránkou téměř všech sledovaných hodin bylo, že v závěru byla jen výjimečně zhodnocena práce třídy i jednotlivců z hlediska aktivity žáků, chybělo ověření míry pochopení učiva a nebylo využito ani vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků.

Hodiny českého jazyka a literatury a anglického jazyka se vyznačovaly příjemnou atmosférou. I přes snahu vyučujících se ne vždy dařilo aktivizovat všechny žáky. Samostatné verbální výstupy žáků, případně referáty a prezentace, se nevyskytly. Vyučující respektovali vlastní pracovní tempo žáků, cílená diferenciacíe zadávaných úkolů podle schopností žáků však zaznamenána nebyla. Vyučující převážně kombinovali frontální výuku se samostatnou prací. Minimální využití kooperativních forem práce a nedostatečné vytváření komunikačních situací nepodporovalo rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků. Vyučující jen v nízké míře aktivizovali žáky zařazením inovativních metod výuky či střídáním činností, preferována byla společná práce s pracovními listy. Ve sledovaných hodinách cizího jazyka žáci prokazovali rozdílnou úroveň jazykových kompetencí, účinnost výuky však nebyla vhodně zvyšována zadáním diferencovaných úkolů. Rozdílná byla efektivita shrnutí hodin, ne vždy se učitelům dařilo poskytovat žákům rychlou zpětnou vazbu a formativní hodnocení. Jen výjimečně byly využity příležitosti k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení žáků. V oblasti společenskovedního vzdělávání učitel cíleně rozvíjel postoje žáků formou řízené diskuze. Tím byli žáci účinně vedeni k samostatnosti v komunikaci a získávání informací. Důraz byl vhodně kladen na aktivní poznávání současného světa a vytváření postojů. Při výuce přírodovědných předmětů téměř ve všech hodinách dominovala frontální metoda výkladu, jen ojediněle byla využita efektivní skupinová práce pro aktivizaci žáků. Učitelé vedli žáky k logickému uvažování, chyběl však prostor pro práci s chybou při procvičování nebo opakování učiva. Žáci byli méně vedeni k vyhledávání informací a jejich interpretaci. Didaktická technika byla k dispozici téměř ve všech učebnách, někdy však její využití sloužilo pouze k zobrazování poznámek, které si žáci opisovali. Ve vyučovacích hodinách teoretických odborných předmětů výuka probíhala většinou formou frontálního vyučování v interakci učitel – žák. Efektivní propojení teorie s praxí bylo minimální, a ne vždy byla propojována cíleně s praktickým využitím znalostí a dovedností.

Odborný výcvik ve střední škole byl realizován ve školních dílnách. Průběh odborného výcviku napříč hospitovanými obory měl jen průměrnou odbornou úroveň, neboť žáci využívali převážně zastaralé technologie, které jsou již v běžné praxi překonané a nahrazené modernějšími výrobními postupy. Negativním zjištěním byla také zvýšená nepřítomnost žáků ve výuce, která ztěžuje návaznost probírané látky i pochopení nového učiva. Počet žáků zařazených ve skupinách převyšoval maximálně stanovený počet na jednoho učitele odborného výcviku, což negativně ovlivnilo způsob výuky. Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky, respektovali pracovní tempo jednotlivců, dbali na kvalitní provedení zadané práce, případně chyby korigovali a poskytovali žákům praktické návody ohledně

správného postupu při vykonávání činností. Převládaly dovednostně praktické metody, instruktáž či názorná ukázka praktické činnosti. Zvolené metody a formy vzdělávání odpovídaly charakteru vykonávané cvičné i produktivní práce. Přístup učitelů odborného výcviku k žákům byl na profesionální úrovni. V průběhu sledovaných praktických činností žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících a jejich profesionalita. Praktické vyučování probíhá také ve smluvně zajištěných firmách, kde je realizováno v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně získává informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků na základě pravidel stanovených ve školním řádu a způsobem stanoveným ve školních vzdělávacích programech (ústní zkoušení, čtvrtletní, pololetní písemné práce). Informace o průběžných výsledcích vzdělávání učitelé sdílejí se žáky a jejich zákonnými zástupci prostřednictvím elektronických informačních systémů, pro osobní setkání se zákonnými zástupci žáků škola pořádá třídní schůzky. Výsledky vzdělávání žáků čtvrtletně projednává pedagogická rada, třídní učitelé na nich podávají zprávy o skupinových výsledcích (prospěchu a chování) po třídách. Celkové ročníkové výsledky vzdělávání ani další jiné skupinové výsledky (např. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) nejsou na úrovni vedení školy předmětem systematického analytického zkoumání. Externí nástroje pro hodnocení výsledků vzdělávání škola nevyužívá. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek vyhodnocuje, sleduje vývoj a úspěšnost žáků ve srovnání s předchozími lety, ale přijímaná opatření ke zvýšení úspěšnosti jsou málo účinná.

Na konci školního roku 2018/2019 ze 145 žáků prospělo 84 %. Jedním z důvodů slabého prospěchu je vysoká absence žáků, která ve školním roce 2018/2019 činila téměř 114 hodin na žáka. Poměrně vysoká je také neomluvená absence (průměrně 29 hodin na žáka). Promítnutí neomluvené absence do hodnocení chování žáků na vysvědčení sníženým stupněm nemělo vliv na její následné snižování. Zvýšenou absencí se školní poradenské pracoviště ve spolupráci s učiteli zabývá (výchovné komise), nedaří se však vytvořit efektivní preventivní mechanismy. V průběhu školního roku zanechalo vzdělávání nebo přestoupilo na jinou školu téměř 10 % žáků. Situace přetrvává poslední tři roky a přijmout adekvátní opatření se škole nedaří.

Ve školním roce 2018/2019 u závěrečných zkoušek z 52 žáků prospělo 50 žáků, z toho 8 s vyznamenáním. Obdobné výsledky byly dosaženy v předchozím roce. K jarnímu termínu maturitní zkoušky se přihlásilo 20 žáků a zkoušku vykonalo 12 žáků, z toho 7 prospělo a 5 neprospělo. V podzimním termínu k řádnému termínu maturitní zkoušky přistoupili 2 žáci, z toho 1 prospěl a 1 neprospěl. Žáci neprospívají ze společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. Přijmout účinná opatření vedoucí ke zvýšení úspěšnosti žáků v maturitních oborech se škole v hodnoceném období nedařilo. Různou měrou (dle zájmu žáků) je využívána nabídka doučování či konzultací. Průběžně jsou zadávány v předmětech společné části maturitní zkoušky typové úlohy z didaktických testů a je procvičováno vypracování testů v časovém limitu jako u reálné zkoušky. Ke zvýšení úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky však tyto aktivity zatím nevedly.

Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytuje vedení školy i účast žáků v odborných soutěžích a olympiádách na lokální, krajské i celostátní úrovni (Automechanik Junior, Zlatý pohár Lindl, olympiáda z českého jazyka apod.). Významným prvkem v propagaci školy i regionu a podpoře profesního rozvoje žáků je zapojení do národních i mezinárodních projektů (Laboratoř virtuální reality, Rodilí mluvčí do škol apod.). Škola se snaží zvyšovat

motivaci žáků k dosažení lepších výsledků ve vzdělávání například zapojením školy do programu Erasmus +, v rámci kterého vybraní žáci získali na zahraniční stáží v Polsku a Rumunsku nové odborné dovednosti a znalosti a rozšířili si také své jazykové kompetence. Uplatnění absolventů na trhu práce a jejich další vývoj škola systematicky nesleduje, ale třídní učitelé tyto informace dostávají formou neformální zpětné vazby.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo k razantnímu snížení počtu žáků o více než 53 % (ve školním roce 2012/2013 bylo ve škole 371 žáků, ve školním roce 2019/2020 jen 173 žáků) a ke změně oborů (v oboru Kuchař-číšník se již žáci nevzdělávají).

Zlepšení materiálních podmínek pro teoretické vyučování financovaných především z projektové činnosti.

Silné stránky

Vzdělávání pozitivně ovlivňuje příznivá pracovní atmosféra ve vyučovacích hodinách založená na otevřené vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky.

Dobrá spolupráce se sociálními partnery, která napomáhá především funkčnímu zajištění praktického vyučování žáků, podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Zapojení do projektové činnosti za účelem rozvoje odborných kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nízká míra diferenciací a individualizace výuky, malé využívání různorodých organizačních forem výuky a časté chybějící závěrečné shrnutí hodiny.

Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jsou využívány bez systémového přístupu všech učitelů, čímž není v dostatečné míře podporován rozvoj schopnosti sebereflexe žáků. V závěru vyučovací jednotky nebylo vždy efektivně využito motivační zhodnocení práce žáků.

Nevhodná organizace vzdělávání v oblasti odborného výcviku.

Další vzdělávání pedagogů a vedení neodpovídá potřebám školy v oblasti vzdělávání žáků a řízení školy.

Práce školního poradenského pracoviště je vedená nesystematicky vzhledem k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce pedagogů je realizována pouze na formální úrovni, ve sledované výuce nebylo zřejmé propojení teoretického vyučování s praktickým.

Škola má nastaven málo účinný systém opatření pro snížení absence žáků, k zamezení předčasným odchodům žáků ze vzdělávání i k jejich neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.

Školní vzdělávací program a další dokumentace školy není v souladu se platnými právními předpisy.

Kontrolní činnost vedení školy je málo efektivní ve vztahu k průběhu a výsledkům vzdělávání a k aktualizaci dokumentů školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Diferencovat a individualizovat výuku s ohledem na schopnosti a potřeby žáků, zařazovat pestřejší organizační formy výuky (skupinovou práci, práci ve dvojicích) a věnovat čas kvalitnímu závěrečnému shrnutí hodiny včetně posilování schopnosti žáků výstižně hodnotit práci svou i práci spolužáků za účelem vytvoření účelné zpětné vazby.

Zefektivnit kontrolní činnost vedení školy, zacílit hospitační činnost na efektivitu forem a metod výuky vedoucích k naplnění vzdělávacího cíle, důsledně stanovovat a plnit opatření ke zlepšení průběhu výuky. Nastavit důsledný kontrolní systém ze strany vedení školy v rámci školy, přijímat účinná opatření k eliminaci zjištěných nedostatků.

Motivovat žáky k řádné docházce, snížit jejich absenci, zefektivnit podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Zaměřit další vzdělávání pedagogů na aktivizující metody výuky, formativní hodnocení a diferenciaci výuky s ohledem na potenciál každého žáka.

Sdílet zkušenosti a aktivně spolupracovat za účelem zlepšovat kvalitu vzdělávání a propojovat teoretickou výuku s praktickou.

Zefektivnit naplňování školních vzdělávacích programů s dopadem do výuky.

Dodržovat podmínky stanovené pro vzdělávání v odborném výcviku.

Vytvořit jednotný systém pro efektivní podporu žáků s potřebou podpůrných opatření a s odlišným mateřským jazykem.

Stanovit relevantní nástroje, kterými bude naplňována koncepce školy.

Zaměřit se na renovaci školních dílen a v oblasti praktického vyučování na moderní technologické postupy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel verze 4 platný od 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel verze 5 platný od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů verze 5 platný od 1. 9. 2018

4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel ve zkráceném denním studiu platný od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky verze 5 platný od 1. 9. 2018
6. Školní řád střední školy platný od 1. 9. 2017
7. Učební plány platné ve školním roce 2019/2020 v době inspekční činnosti
8. Rozvrhy vyučovacích hodin střední školy platné v době inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
10. Záznamy jednotlivých tříd o úvodním seznámení žáků s všeobecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a se školním řádem střední školy ve školním roce 2019/2020
11. Organizace odborného výcviku ve školním roce 2019/2020 ze dne 15. 9. 2019
12. Zápisy ze zasedání školských rad a zápis ze schůze školské rady ze dne 15. 10. 2019
13. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2019/2020
15. Doklady o přijímání ke vzdělávání a k ukončování vzdělávání ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
16. Zápisy z pedagogických rad, provozních porad, porad vedení, předmětových komisí ve školním roce 2019/2020
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2019/2020 (zástupci ředitele školy)
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (kopie dokladů o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů) - vzorek
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018 a za školní rok 2018/2019
20. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022 platný od srpna 2019
21. Minimální preventivní program a plán primární prevence a dílčí aktivity ve školním roce 2019/2020 ze dne 3. 9. 2019
22. Plán výchovného poradce pro školní rok 2019/2020
23. Plán práce na školní rok 2019/2020 teoretické vyučování (součástí je plán kontrolní činnosti a plán dalšího vzdělávání pedagogů) ze dne 30. 9. 2019
24. Plán činností předmětových komisí ve školním roce 2019/2020
25. Osobní kniha žáka
26. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2018 ze dne 15. 3. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Ing. Vratislav Kšica, odborník na oblast dopravních
prostředků a opravy motorových vozidel

Ing. Vratislav Kšica v. r.

V Novém Jičíně 15. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Roman Szotkowski, ředitel školy

Ing. Roman Szotkowski v. r.

V Jablunkově 21. 11. 2019