



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1127/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace
Sídlo:	Školní 416, 739 91 Jablunkov
IČO:	00 100 340
Identifikátor:	600 171 183
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupení:	Ing. Roman Szotkowski, ředitel školy
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti:	Školní 416, Jablunkov
Termín inspekční činnosti:	21. až 23. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011 až 2012/2013, k termínu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb v Jablunkově (dále jen „škola“), jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní a dálkové formě.

Ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekční činnosti školu v 15 třídách denního a v 6 třídách dálkového studia navštěvuje celkem 371 žáků. Ve škole je evidováno 19 cizinců, mj. se jedná o 16 žáků ze Slovenska, kteří denně dojíždějí. Kapacita školy je 680 žáků. V průběhu sledovaného období, tj. během posledních tří školních roků, došlo k poklesu v počtech žáků. V denním a dálkovém studiu bylo k 30. 9. 2010 bylo 553 žáků, v roce 2011 bylo 502 žáků a v roce 2012 bylo 416 žáků.

V budově na ulici Školní 416 probíhá teoretické vyučování, sídlí tam ředitelství školy a školní jídelna. Praktickému vyučování slouží odborné učebny a pracovní dílny odloučeného pracoviště v Zahradní ulici 102, kde také částečně probíhá teoretické vyučování, objekt je vzdálen asi deset minut chůze.

Obě stavby procházejí postupnou rekonstrukcí, jsou úpravné a dostatečně prostorné. Vnitřní prostorové podmínky školy jsou podnětné, pohodlně slouží výukovým cílům, odborným činnostem, volnočasovým i sportovním aktivitám. Škola má menší tělocvičnu s omezenými možnostmi využití, pro kterou byl již vytvořen projekt zásadní rekonstrukce; realizace je zřizovatelem plánovaná v příštím školním roce. Vybavenost informačními a komunikačními technologiemi je na velmi dobré úrovni.

Škola integruje obory vzdělání s maturitní zkouškou v oblasti servis, opravy strojů a zařízení, ekonomika a podnikání, a s výučním listem v oborech vzdělání zámečnické práce a údržba, obráběčské práce, technické práce v autoservisu, opravářské práce a práce ve společném stravování. Nabízí se tím pro žáky větší prostupnost mezi vyučovanými obory vzdělání podle jejich aktuálních potřeb. Počínaje školním rokem 2008/2009 škola postupně zavádí od prvního ročníku školní vzdělávací programy (dále jen „ŠVP“), které mají sjednotit všeobecné vzdělání a efektivněji realizovat různé formy výuky, připravit žáky k maturitní a závěrečné zkoušce, pro praxi či další studium. Škola má vlastní autoškolu a svářečskou školu.

V tomto školním roce škola aktivně nabízí tyto obory vzdělávání: Dopravní prostředky, Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů, Kuchař – číšník. V nástavbovém studiu je v 1. - 3. ročníku dálkového studia zaveden obor Podnikání. Odborný výcvik i praxi absolvují žáci školy také na mnoha smluvních pracovištích.

ŠVP reagují na požadavky zaměstnavatelů na kvalifikaci absolventů, o čemž svědčí jejich pravidelná aktualizace. O absolventy technických oborů je zájem na trhu práce.

Škola nedisponuje bezbariérovými prostory. Ke dni inspekce identifikovala a evidovala pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „ŠVP“), které integruje do výuky (čtyři se zdravotním postižením a jeden se zdravotním znevýhodněním). Žáky mimořádně nadané ve smyslu školského zákona škola neeviduje.

Ve školním roce 2012/2013 pracuje ve škole celkem 33 učitelů teoretického i praktického vzdělávání (1. pololetí 33 učitelů, 2. pololetí 32 učitelů). Kolektiv pedagogů je stabilní a vystupuje kompaktně.

Od posledního institucionálního hodnocení školy v roce 2010 nastaly pozitivní změny především v oblastech materiálních podmínek a obsahu vzdělávání, došlo k aktualizaci oborů vzdělávání, k postupnému vybavení školy informační a komunikační technikou (ICT), k modernizaci vnitřních prostor (odborných učeben, dílen, šaten pro žáky, sociálních zařízení apod. Významnou finanční podporu získala škola zapojením do četných evropských, republikových i regionálních projektů. V nich se zaměřila na DVPP, materiální podporu výuky, získání a využívání prezentační techniky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Organizace vzdělávání probíhá podle šesti schválených a aktualizovaných ŠVP sestavených ve shodě s RVP pro odborné vzdělávání. Podle ŠVP je vyučováno od školního roku 2008/2009. V dobíhající oboru vzdělání Podnikání, ve 3. ročníku nástavbového studia dálkového, je ve výuce postupováno podle učebních dokumentů vydaných MŠMT. Všechny ŠVP – jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Ve spolupráci se ŠPZ škola zajišťuje včasnou podporu a odbornou pomoc pro žáky se SVP. Všichni integrovaní žáci jsou vzděláváni podle ŠVP, mají zajištěn individuální přístup, jednomu žáku byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“) na doporučení ŠPZ. Šesti žákům ředitel školy povolil vzdělávání podle IVP ze závažných důvodů. Práva zákonných zástupců jsou respektována.

Byly navštíveny hodiny vybraných předmětů – matematika, ICT, anglický jazyk a odborný předmět silniční vozidla. Ve sledovaných hodinách volili učitelé organizační formy a metody práce založené především na frontální výuce. Jednalo se o vyvozovací, ale i opakovací hodiny. Žáci komunikovali s vyučujícím i se spolužáky na společensky vhodné úrovni, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup k problematice. Výuka byla pestrá, motivovaná, propojená s praktickým využitím, vhodně byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující sledovali pozornost žáků, reagovali na dotazy slovně posuzovali výkony žáků, ke klasifikaci ve většině případů nedošlo. Hodnocení žáků bylo založené na práci s chybou, byly využity metody sebehodnocení žáků nebo účinné zpětné vazby. Materiální podpora výuky odpovídala zaměření hodin. Žáci samostatně vyhledávali informace, aplikovali je a následně využívali při plnění zadaného úkolu. Celkově je systém výuky hodnocen jako standardní.

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola především interními postupy (srovnávací a výstupní testy) i externími metodami, např. projekt KVALITA. Učitelé vedou žáky k dobrým studijním výsledkům individuálním přístupem, byly zavedeny konzultační schůzky a speciální semináře maturitních předmětů pro posluchače denního i dálkového studia. Vyučující pravidelně zjišťují úroveň znalostí a kompetencí jednotlivých žáků a vyhodnocují je v metodických orgánech a na pracovních poradách. Od školního roku 2010/2011 žáci v oborech Silniční doprava (resp. Dopravní prostředky) a Podnikání konají společnou a profilovou část maturitní zkoušky. Výsledky didaktických testů a písemných prací ve společné části maturitní zkoušky (dále jen „společná část MZ“) byly v loňském školním roce spíše průměrné. Následně učitelé prostudovali výsledky, projednali a stanovili závěry, přijali opatření k nápravě a rozvoji vyšší úrovně výsledků v následujícím roce. V době inspekční návštěvy probíhala ústní část maturity. Výsledky společné části MZ, které byly již zveřejněny, vypovídají, že opatření byla úspěšná. Celkově je problematika hodnocení výsledků vzdělávání v praxi školy řešena systematicky a plánovitě.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání na pravidelných třídnických hodinách, individuálních konzultacích a jednáních. Oblast prevence sociálně patologických jevů koordinují 2 školní metodici prevence ve spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Ve škole pracuje výchovná komise, nejčastěji řešeným problémem je vysoká míra absence a s tím spojený školní neprospěch. Pedagogové se zaměřují na zařazení problematiky prevence do výuky, sledují zájmové a volnočasové aktivity žáků. Péče o žáky, rozvoj jejich osobnosti a vytváření příznivého vzdělávacího klimatu patří k prioritám práce školy.

Škola podporuje zdravý psychický, sociální a fyzický vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a rádech odborných učeben. Bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o dodržování bezpečnostních předpisů, školního řádu, informacemi o rizicích a pedagogickým dohledem nad žáky.

Podle evidence úrazů, jak je zachycena ve dvou knihách úrazů, převažují úrazy spojené s praktickou výukou. Ve školním roce 2011/2012 došlo k přechodnému výraznému snížení, ale v tomto školním roce se počet úrazů blíží stavu na začátku sledovaného období. Počet úrazů, ke kterým docházelo při teoretické výuce, měl ve sledovaném období klesající úroveň, ovšem v tomto školním roce došlo též k mírnému nárůstu. Úrazy

v předmětu tělesná výchova tvoří necelou polovinu úrazů v teoretické výuce. Škola průběžně přijímá opatření ke zlepšení stavu. Jde především o opakované poučení žáků o bezpečnosti při činnostech ve škole.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Na základě ŠVP a jednotlivých učebních plánů škola sestavila podrobnější tematické plány. Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy.

O své vzdělávací nabídce škola veřejnost informuje. Přijímání uchazečů ke vzdělávání ve střední škole a rozhodování o přestupech proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že všem žákům byl zajištěn rovný přístup.

Činnost školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle učebních i studijních oborů. Jsou vytvořeny zásadní koncepční a autoevaluační dokumenty školy, které vymezují rozvoj školy a hodnotí naplňování ŠVP. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány v pedagogické radě, ve školské radě a se zřizovatelem.

Řízení školy je založeno na systému vnitřních směrnic, z nichž vychází organizační plán práce. Hospitační a kontrolní činnost je zaměřena především na konkrétní učitele, adaptaci žáků prvních ročníků, zaměření odborného výcviku, plnění osnov a na vedení povinné dokumentace. Cílem kontrolní činnosti je sledovat formy a metody práce a napomáhat při řešení případných problémů. Je věnována pozornost individualizaci žáků ve výuce, motivaci a metodické podpoře vyučujících. Pravidelně se schází pedagogická rada, konají se porady, učitelé mají k dispozici zásadní údaje. Informační a komunikační systém je ve škole dobře a spolehlivě nastaven.

Vyučování probíhá v dobře vybavených kmenových třídách i odborných pracovnách, které prošly úpravami, jsou zařízeny vhodným nábytkem potřebnou didaktickou technikou. Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule nebo projekční zařízení spojená s počítačem. Škola získala podstatnou část materiálního vybavení tím, že se trvale a úspěšně zapojuje do projektů a dovede oslovit sponzory a partnery.

Pedagogický sbor je stabilní, během sledovaného období nedošlo k zásadním změnám ani ve složení pedagogického sboru. Mezi pracovníky převládá věková skupina 41 – 50 let. V průběhu inspekce byly posouzeny kopie dokladů o dosaženém vzdělání třiceti dvou pedagogických pracovníků, kteří zajišťují teoretickou či praktickou přípravu žáků.

Tři z vyučujících teoretických předmětů dosud nezískali vzdělání předepsané pro výuku ve střední škole. Tři z učitelů bez kvalifikace pro praktickou výuku zahájili další pedagogické studium pro praktické vyučování a odborný výcvik. Jedna z učitelek uzavřela v tomto školním roce druhou smlouvu jako asistent pedagoga. Zatím neabsolvovala kurz pro asistenty. Ředitel školy přiděluje učební úvazky podle kvalifikace a odbornosti pracovníků s přihlédnutím k jejich dlouhodobé praxi a zkušenostem. Také získávání, zvyšování a rozšiřování další kvalifikace věnuje náležitou pozornost. Školní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) podporuje především realizaci ŠVP, zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v cizím jazyce. Zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů. Personální rozvoj zaměstnanců je průběžně podporován, jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro jejich profesní růst. Ředitel řídí školu od roku 2004, splňuje kvalifikační

předpoklady pro výkon funkce. Po konkurzním řízení v roce 2012 byl znovu jmenován do funkce na další šestileté období. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2010 až 2012.

Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a neinvestiční účelové dotace na rozvojové programy vyhlášené MŠMT, s finančními prostředky z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“), s příspěvkem na provoz a účelovou investiční dotací z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji (stravné, produktivní práce žáků na smluvních a školních pracovištích, výnosy ze soutěží, finanční dary dárců, výnosy z prodeje materiálu a dlouhodobého hmotného majetku, čerpání investičního fondu na opravy dlouhodobého hmotného majetku, náhrady pojišťovny za úrazy žáků a škod na automobilech, úroky z bankovních účtů aj.). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu (průměrně 66 % z celkových ročních neinvestičních výdajů) byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, školení, vzdělávání a DVPP.

Škola si určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP, koncepční záměry rozvoje školy byly podporovány zřizovatelem.

V rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela účelové finanční prostředky na projekty „Financování odměn pro hodnotitele písemných prací v rámci pokusného ověřování maturitní zkoušky v roce 2010“, „Podpora řešení dopadu - Hustota a Specifika“, „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“, „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky“ a na projekt „Maturitní zkouška na vybraných školách v podzimním zkušebním období“. Uvedené účelové finanční prostředky byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF. Ve sledovaném období získala neinvestiční a investiční dotace z Regionálního operačního programu NUTS II pro oblast podpory Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání – projekt „Modernizace výuky SOŠ a SOU Jablunkov“ (rok 2010), z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost neinvestiční prostředky do rozvoje na vzdělávání v rámci projektu „AutoNet“ (rok 2010 až 2012), projekt „Inovace pro střední školy“ - výroba učebních textů včetně ověřování ve výuce a realizace výstupních znalostí formou testů (rok 2011 a 2012), neinvestiční dotace s účelovým určením na vzdělávací aktivity zaměstnanců školy v rámci projektu „TIME“ (rok 2011 a 2012) a v roce 2012 se škola zapojila do projektu „EU peníze školám“ projekt „Inovaci máme rádi“ (předpokládané ukončení - červen 2014) a získala investiční a neinvestiční dotaci na projekt „Metalnet, nová úroveň výuky technických oborů na středních školách“ (předpokládané ukončení srpen 2014). Dotace byly využity na zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Zřizovatel školy poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje a účelovou investiční dotaci - oprava střechy v roce 2011 (jejich podíl byl průměrně 18 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy).

V roce 2010 a 2012 škola hospodařila se záporným hospodářským výsledkem, ztráta hospodářského výsledku byla pokryta z výnosů doplňkové činnosti. V roce 2011 byl hospodářský výsledek vyrovnán.

Investiční činnost byla realizována v celém sledovaném období. V roce 2010 pořízení strojů pro dílny odborného výcviku (nákup brusek, vrtaček, svařovacích boxů, kompresorů aj.) - z účelové investiční dotace z rozpočtu Regionální rady regionu

soudržnosti Moravskoslezsko pro projekt „Modernizace výuky SOŠ a SOU Jablunkov“. V roce 2011 oprava střechy – částečná investiční dotace z rozpočtu zřizovatele, pořízení, myčky, automobilu z investičních zdrojů školy a v roce 2012 technické zhodnocení budov (zateplení budov, nákup žaluzií, výměna oken, kabeláž počítačové sítě počítačové učebny, elektronická instalace) - z investičního fondu školy. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Předává informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Žáci a jejich rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a vývěsek, prostřednictvím informátorů, jsou zváni na konzultace a na pravidelné třídní schůzky. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt na učitele.

Škola spolupracuje s významnými institucemi a mnohými sociálními partnery, kteří mají zásadní vliv na plnění a inovaci ŠVP. S nimi vypracovala úspěšné projekty na zvýšení kvality vzdělávání, na investiční vybavení školy a dílen, poskytování odborného výcviku a exkurzí pro žáky, stáží pro pedagogické zaměstnance a tvorbu akreditovaných vzdělávacích programů. Výhodná a zvláště partnersky přínosná je spolupráce s firmami a průmyslovými podniky v regionu, s městem Jablunkov, s Úřadem práce v Třinci, s mnohými základními a středními školami. Spolupráce s partnery má zásadní vliv na způsob a průběh vzdělávání a patří k nejsilnějším stránkám školy.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované školní vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a s cíli stanovenými školským zákonem a RVP.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Při realizaci ŠVP je respektována zásada rovného přístupu. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.

Škola má odpovídající personální předpoklady pro zabezpečení své činnosti. Organizace vzdělávání, systematická realizace školních aktivit a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj vzdělávacích kompetencí žáků.

Materiální a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro realizaci ŠVP. Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, čj. ZL/296/2001 ze dne 1. října 2001, její úplné znění s dodatky č. 1 – 11 ze dne 11. září 2012
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 6172/2011-251 o změně v údajích ve školském rejstříku ze dne 28. 2. 2011
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy od 1. 8. 2012 ze dne 21. 6. 2012
4. Školní řád s účinností od 1. 9. 2010
5. Klasifikační řád ze dne 1. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program Opravář zemědělských strojů (obor vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů) s platností od 1. 9 2009
7. Školní vzdělávací program Kuchař - číšník (obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník) s platností od 1. 9 2009
8. Školní vzdělávací program Podnikání (obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání) s platností od 1. 9 2011
9. Školní vzdělávací program Mechanik opravář motorových vozidel – zkrácené studium (obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel) s platností od 1. 9 2009
10. Školní vzdělávací program Mechanik opravář motorových vozidel – zkrácené studium (obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel) s platností od 1. 9 2009
11. Školní vzdělávací program Dopravní prostředky (obor vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky) s platností od 1. 9 2009
12. Pracovní texty projektu AUTO ACADEMY (Štíhlé procesy, Inovace, Leadership, Projektové řízení, Logistika)
13. Organizační řád ze dne 20. 12. 2008, včetně Dodatku č. 1 z února 2009 a Dodatku č. 2 z dubna 2009
14. Plán práce na školní rok 2012/2013, teoretické vyučování
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vydaný na období 2011 – 2014 ze dne 1. 9. 2011.
16. Záписy z pedagogických rad vedené od 28. srpna 2008 k termínu inspekce
17. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky, Cermat prosinec 2012
18. Záznamy z jednání metodického orgánu zabývajících se problematikou maturit (od 26. 2. 2009 k termínu inspekce)
19. Záznamy kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2012-2013
20. Koncepce rozvoje SOŠ a SOU podnikání a služeb Jablunkov (2012-2018) ze dne 13. 3. 2012
21. Přehled rozvrhů hodin 2012/2013 s platností od 11. 9. 2012 a 1. 2. 2013
22. Minimální preventivní program 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
23. Školní matrika SŠ vedená v elektronické podobě ve školním roce 2012/2013
24. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání ve školních rocích 2011/2012 a 2012/2013

25. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvování DVPP k termínu inspekce
26. Výroční zprávy o činnosti školy školní roky 2009-2010, 2010-2011 a 2011-2012
27. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
28. Záznamy z pedagogických rad a z pracovních porad vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 ke dni inspekce
29. Knihy úrazů č. 1/3 vedená od 11. 1. 2000 a č. 2 vedená od 12. 9. 2002 k termínu inspekce
30. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2010 čj. MSK 202387/2010 ze dne 7. 12. 2010, na rok 2011 čj. MSK 219778/2011 ze dne 27. 12. 2011 a na rok 2012 čj. MSK 161007/2012 z 5. 12. 2012
31. Účetní závěrky příspěvkových organizací za období 12/2010, 12/2011 a 12/2012
32. Přílohy č. 1. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010 ze dne 25. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 26. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 23. 1. 2013
33. Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně pomocí datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.t@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 10. června 2013

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka *Šárka Fiedlerová Hanušová v.r.*

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor *Vladislav Vančura v.r.*

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor *Kazimierz Worek v.r.*

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice *Bedřiška Starzewska v.r.*

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablunkově dne 17. června 2013

Ing. Roman Szotkowski, ředitel školy *Roman Szotkowski v.r.*

Připomínky ředitele školy

Nebyly vzneseny.